

**Конспект НОД по конструированию  
в подготовительной группе  
"Мой город"  
(коллективное конструирование)**

Фомина Н.Ю.

**Цель:** Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

**Образовательные задачи:**

- Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;

**Развивающие задачи:**

- Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество, умение работать сообща.

**Воспитательные задачи:**

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- Воспитывать трудолюбие.

**Предварительная работа:**

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Беседы о родном городе;
- Виртуальные экскурсии по городу.

**Оборудование и материалы:** фотографии, слайды, наборы строительного материала, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, анализ, игра.

**КП:** проектор, слайды.

**Ход НОД**

**1. Презентация «Письмо»**

**Воспитатель** обращает внимание детей на письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут кубик Вася. Я из волшебной страны Геометрия. Но у нас приключилась большая беда. В один прекрасный день я пошел гулять в лес. А в это время злая волшебница прилетела в наш веселый геометрический городок и заколдовала всех жителей. Она превратила их в плоские фигуры. А расколдовать их можно только тогда, когда их узнают и скажут, для чего они пригодятся. Самому мне не справиться и мне очень, нужна ваша помощь».

**Воспитатель:**

Ребята, вы не хотите помочь бедным жителям геометрического города?

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

Тогда у нас есть продолжение письма.

## **Дидактическая игра: «Назови геометрическую фигуру» Презентация «Фигуры»**

Нам нужно угадать, какая объемная фигура спрятана в схеме в виде плоских фигур?

Чем отличаются объемные тела от плоских геометрических фигур.

**Ответы детей:** У плоских фигур только два измерения – длина и ширина, а высоты нет. Они тонкие, их можно нарисовать, спрятать под листом бумаги. Объемные фигуры можно измерить в высоту, длину и ширину.

**Воспитатель:**

Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей)

А какие объемные геометрические фигуры? (ответы детей)

**Воспитатель:**

Объемную фигуру можно изобразить на бумаге, в виде рисунка или в виде схемы. В чертеже изображают вид сверху, вид сбоку, вид снизу.

Сейчас мы с вами попробуем по проекциям угадать, какие фигуры здесь спрятаны.

## **Дидактическая игра «Мешочек ощущений»**

**Воспитатель:**

Ребята, вы слышите, что-то шуршит в мешочке? Давайте узнаем, что там?

Дети по одному на ощупь определяют геометрическое тело и достают его из коробки.

Вот мы с вами и назвали жителей геометрического города. А теперь нам нужно придумать, где эти объемные фигуры можно использовать. (Ответы детей)

А давайте мы не только расскажем, но и покажем, что можно построить из строительных деталей, сфотографируем и отправим фото по почте.

А что мы можем построить. (Ответы детей)

Я приготовила для вас очередную загадку. Я покажу вам разные места в одном хорошо знакомом вам городе, а вы скажете, что это такое? (Презентация «Город Дно») Дети называют различные здания своего города.

## **Физкультминутка**

Люблю по городу шагать (шагают на месте)

Люблю смотреть, люблю читать (на каждое название загибают один палец)

Площадь-раз,

Почта- два,

Три - фонтан – красавец,

А четыре – наш Дворец,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там, с ребятами дружу.

Семь – конечно, наш дед сад!

Восемь – детская площадка.

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Вижу школьные ворота. (останавливаются и разжимают кулачки)

Вижу школьные ворота.

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам построить самые интересные здания нашего города  
Прежде давайте вспомним, из каких частей состоит любое здание (Фундамент, стены, проемы оконные и дверные, перекрытия, крыша)

А чтобы начать строительство, что понадобится (чертеж, план, и т. д.)

Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят).

Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Какие условия мы с вами должны соблюдать во время строительства? (дети проговаривают технику безопасности при работе с конструктором).

**Дидактическая игра: «Найди свою бригаду»**

**Воспитатель:**

Строить здания вы будете командами - бригадами. Объединиться в команду вам поможет очередная задача. Вам нужно посмотреть обратную сторону своего кусочка фотографии и объединиться по цветам.

Из кусочков нужно собрать фотографию, и тогда вы узнаете, какое именно здание вы будете строить.

**3. Практическая деятельность:**

**Воспитатель:**

Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей потребуется и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в команде, кто, что будет строить.

А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

**4. Итог: Рассматривание законченных построек**

**Воспитатель:**

Построили город?

Нравятся вам постройки?

Сколько зданий у вас построено?

Какие здания построили?

Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?

Совпадают постройки с чертежами?

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».