

Итоговое интегрированное занятие с детьми подготовительной группы по проекту «В мире архитектуры», «Мой микрорайон»

Фомина Н.Ю.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

Образовательные:

Уточнить знания детей об архитектуре как виде искусства, её видах, функциях (прочность, польза, красота);

Познакомить с новым словом «Микрорайон»;

Закрепить знание типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна);

Закрепить знания характерного индивидуального (арки, колонны, портики, решётки);

Уточнить и закрепить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.);

Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.

Развивающие:

Развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение); эстетические способности (чувство формы, цвета, пропорций, эстетической эмпатии), творчество и фантазию.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре; активизировать желание детей высказывать предпочтения, ассоциации.

Вызвать желание создать индивидуальный проект, используя полученные знания.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Рассматривание буклетов с изображением видов города, района;
2. Чтение книг о городе и его жителях (И.Ядринцева «Мой родной Екатеринбург»);
3. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка»;
4. Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице»;
5. Аппликация и ручной труд «Какие бывают дома?»;
6. Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим детский сад»;
7. Составление тематического альбома с рассказами и рисунками детей «Город, в котором я живу»;
8. Оформление выставки «Архитектура» на Полочке красоты;
9. Рассматривание зданий, находящихся вблизи детского сада;
10. Виртуальная прогулка по своему микрорайону. Просмотр слайдов, иллюстраций.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Иллюстрации, художественные фотографии, набор открыток с видами архитектуры города; поделки из картона (образцы ландшафтной архитектуры, градостроительства, объёмных сооружений); схемы-модели архитектурных сооружений, наборы конструктора «Архитектор» для каждой подгруппы детей (4-5 наборов), таблички с названиями станций для путешествия: «**Мир Архитектуры**»; «**Умники и умницы**»; «**Мы – строители**». Призы – «медали» для каждого ребёнка, подарок для группы - набор конструктора.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I Вводная часть (Организационный момент).

Дети находятся в группе, сидят полукругом на стульчиках перед

воспитателем.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие в мир Искусства. Какие виды искусства вы уже знаете?

Ответы детей:

Воспитатель:

Правильно - это живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Мы сейчас будем знакомиться с различными сооружениями, которые используют люди в своей жизнедеятельности. Путешествовать мы будем по станциям.

(На доске расположены таблички с названиями станций, прикрытые бумагой. Названия станций открываются по ходу занятия).

Воспитатель:

Вы готовы к путешествию?

Ответы детей:

II Основная часть занятия:

Воспитатель:

В каждом городе есть много красивых зданий. Они все разные по своему назначению, привлекательности и особенностям. (Воспитатель обращает внимание детей на выставку фотографий с изображением различных сооружений. Рассматривание фотовыставки или слайдов с изображением разных зданий). К какому виду искусства относится то, что запечатлено на фотографиях?

Ответы детей:

Воспитатель:

Конечно - это архитектура. Наша **1 станция** так и называется «**Мир Архитектуры**» (воспитатель на доске открывает название первой станции).

Воспитатель:

А вы знаете, что такое архитектура?

Ответы детей:

Воспитатель:

Ну конечно - это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, магазины, дворцы культуры, школы. Можно ли принести в детский сад произведение архитектуры? Почему нет? Но зато мы сами можем создавать архитектурные сооружения для наших игрушек.

(Дети рассматривают поделки из картона с разными видами архитектурных сооружений).

Какие виды архитектуры вы узнаете среди этих поделок?

Ответы детей:

Воспитатель:

Высотный дом – градостроительство, мост – ландшафтная архитектура, телебашня – объёмное сооружение). Для чего предназначаются эти сооружения?

Ответы детей:

Воспитатель:

Да, для комфортного проживания в городе. Мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется «Подбери архитектурные сооружения».

(Детям раздаются открытки с изображением разных видов архитектурных сооружений).

Воспитатель:

Вам надо внимательно рассмотреть открытки и определить, к какому виду архитектуры относятся изображённые сооружения. Затем положить свои открытки на тот стол, где находится данный вид архитектуры.

(Дети раскладывают открытки вокруг архитектурных поделок из картона, которые стоят на столах и объясняют свой выбор, почему именно к этой поделке положили изображение на открытке).

Что общего между всеми архитектурными сооружениями?

Ответы детей:

Воспитатель:

Они должны быть прочными, красивыми, полезными. Какие элементы архитектуры есть у всех построек?

Ответы детей:

Воспитатель:

Правильно фундамент, крыша, стены, окна, двери. А чем отличаются сооружения друг от друга?

Ответы детей:

Воспитатель:

Ну конечно, они отличаются колоннами, балконами, решётками, портиками, различной формы окнами и дверью, шпильями на крыше.

Воспитатель:

Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

Ответы детей:

Воспитатель:

Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. Эти рисунки и чертежи называются проектом дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. Архитектор — это художник-строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения, показывает, как выглядит дом с фасада (передняя наружная сторона дома), какие у него боковые и задние стены. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

Физминутка на тему «Строители» (выполняются движения по тексту).

На стройке жаркая пора, (вытирают пот со лба)

сигнал уже пробил. (шагают на месте)

Сегодня каменщик с утра, (надевают кепку)

К работе приступил. (надевают перчатки)

Кладёт кирпич за кирпичом - (кладут кирпичи)

Растёт этаж за этажом, (внизу руки)

И с каждым часом, (повыше руки)

С каждым днём, (еще выше руки)

Всё выше, выше новый дом! (на носочках, руки вверх)

Воспитатель: 2 станция – «Умники и умницы». Сейчас мы с вами проведём «Архитектурную викторину» и посмотрим, как вы знаете архитектуру своего города. Я буду описывать вам известные сооружения нашего города, а вы отгадаете, о каких из них идёт речь.

Воспитатель: Это сооружение находится на ул. Кунарская. Оно большое, красивое, двухэтажное. Это двухэтажное здание с множеством огромных окон, в нём имеется несколько входов и выходов. Каждое утро родители приводят сюда своих детей, чтоб они играли, занимались, общались друг с другом. Что это за здание?

Ответы детей:

Наш детский сад.

Воспитатель:

По каким архитектурным особенностям вы узнали его?

(После того, как дети отгадали, о каком сооружении идёт речь, педагог вывешивает фотографию этого здания на доску, дети рассматривают её).

Воспитатель:

По каким архитектурным особенностям вы узнали его?

Ответы детей:

Воспитатель:

А это здание называют храмом науки, сюда ходят учиться все дети. Оно находится тоже на улице Кунарская, напротив нашего детского сада. Широкий вход. При входе в здание над крыльцом со ступеньками вокруг большой козырек, который опирается на колонны. В этом здании большие

окна, отсутствуют балконы, три этажа. За зданием есть детская спортивная площадка для игр и занятия спортом, а также горка. О каком здании я говорю?

Ответы детей:

Школа.

(Педагог вывешивает фотографию этого здания на доску, дети рассматривают её).

Воспитатель:

А это сооружение находится по улице Расточная. Его площадка с трибунами в парке под открытым небом. Предназначено это сооружение для занятий различными видами спорта, в частности для занятий по хоккею, футболу, фигурному катанию, легкой атлетике и т.д., а также для проведения разных праздников. Под трибунами находится одноэтажное здание для спортивных секций.

Ответы детей:

Стадион

(Педагог вывешивает фотографию Стадиона на доску, дети рассматривают её).

Воспитатель:

Молодцы, вы правильно отгадали здания, о которых я вам рассказывала. Значит, вы хорошо знаете свой микрорайон, его архитектурные достопримечательности. Микрорайон, это часть нашего города Екатеринбурга, в котором мы живем.

Воспитатель:

Вот мы с вами добрались до **3 станции, которая называется «Мы – строители»**. Вы будете строить архитектурные сооружения по чертежам, которые нарисовал архитектор. А кто строит дома?

Ответы детей:

Воспитатель: (художественное слово)

(читает отрывок из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»).

Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат.

Я сначала начерчу дом такой, какой хочу.

Самое главное, чтобы было нарисовано

Здание славное, живое словно.

Это будет перёд, называется фасад.

Это каждый разберёт -

Это ванна, это сад.

План готов, и вокруг,

Сто работ на сотни рук.

На крыше выложили жечь.

И дом готов, и крыша есть.

Хороший дом, большущий дом,

На все четыре стороны,

И заживут ребята в нём

Удобно и просторно.

(Детям раздаются схемы или чертежи различных сооружений, они по подгруппам (5-6 человек) выполняют постройку по чертежу, вслух договариваясь о последовательности работы). По окончании работы постройки детей обсуждаются.

Воспитатель:

(Обращается к детям каждой подгруппы):

Какое здание вы построили? Для чего оно предназначено? Какой персонаж из сказки мог бы жить в этом доме? К какому виду архитектуры относится? Какие архитектурные особенности отличают его от других сооружений? Молодцы! Вы правильно выполнили постройки, работали дружно, слаженно, поэтому сооружения у вас получились прочными, надёжными и привлекательными.

III Заключительная часть (подведение итога):

Воспитатель:

Вот и завершилось наше путешествие. Мы с вами рассмотрели разные архитектурные сооружения, познакомились с их особенностями, вспомнили о достопримечательностях своего района, сами были строителями, узнали много интересного и полезного. А что вам больше всего понравилось и запомнилось на занятии?

Похвала и дифференцированная оценка деятельности детей.**Сюрпризный момент:**

вручение детям медалей «Знаток Архитектуры», подарка для всех детей группы - набор конструктора.

Методические рекомендации:

После путешествия можно предложить детям построить город из разных видов конструктора; «составить улицы» города из самых красивых зданий (на ковре, столе, фланелеграфе), используя репродукции и фотографии; придумать и нарисовать здание для выбранного социального персонажа (величественный дворец, сказочные хоромы, уютный домик), нарисовать проект какого-то сооружения и построить его из конструктора, провести игровое упражнение «Покажи, элементы декора» (педагог называет архитектурные детали — колонны, фронтоны, шпили, арки, купола и другие, а дети показывают их на своих открытках).