

Чем занять детей, если пришлось «самоизолироваться» на карантин. Советы логопеда.

ЧЕМ ЗАНЯТЬ ДЕТЕЙ, ЕСЛИ ПРИШЛОСЬ "САМОИЗОЛИРОВАТЬСЯ" НА КАРАНТИН



Наступил долгожданный момент, на индивидуальных занятиях с логопедом ребенок научился произносить трудные для него звуки, звук поставлен. Но прежде чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. Нужно ввести звук в речь или, автоматизировать его. Ребенок прекрасно произносит звук в изолированном виде, а в речи «забывает» про новый звук. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы- закрепление правильного произношения. Насколько *постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков - сотрудничество ребенка и его родителей.*

Упражнение для закрепления поставленных звуков «Логопедические искалки»

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Предлагаю вашему вниманию подборку зашумованных картинок «Картинки путаницы». Изображения можно «опознавать», четко называть, пересчитывать, обводить пальцем или фломастером или копировать через кальку.

Рассмотрим некоторые варианты использования «Картинок путаницы» в системе речевых игр и упражнений для преодоления лексико – грамматических трудностей, на практическое усвоение навыков словообразования и словоизменения

- «Один – много» или «Один и все», «Один и не один» – упражнение в употреблении существительных единственного и множественного числа в Именительном и Родительном падежах (гусь – гуси – много гусей...).

- «Назови ласково» – уменьшительно-ласкательное значение слов (кошка-кошечка, машина-машинка...).

- Дети с удовольствием играют в «Жадину» (или «Мой, моя, мое»)

Раба - **моя** рыба

Жираф - **мой** жираф,

Ведро - **мое** ведро

«Один, одна, одно, одни» – практическое усвоение притяжательных местоимений или согласование числительных с существительными в роде, числе (Мой флажок, моя груша, мое яблоко, мои листья).

Игра «Волшебные ниточки»

Цели: - развитие мелкой моторики
- развитие зрительно-двигательной координации
- формирование целостного зрительного образа предмета.
- закрепление понятий о цвете, форме, размере.

Взрослый наглядно показывает, как, из ниточки, прижимая ее к листу бумаги, можно получить изображение клубочка, змейки, морковки, огурца, цифры, буквы и других предметов.

Можно предложить детям самостоятельно найти способ выполнения задания, дав инструкцию: «Подумай, как можно изобразить елочку, используя ниточку и бархатную бумагу».

Дидактическое пособие «Веселые пуговицы»

Многим детям очень нравится играть с мелкими предметами: камушками, пуговицами.

Можно сделать игру с пуговицами увлекательной и полезной. Игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, развитию элементарных математических представлений (закрепляет знание цветов, размеров, обучают счёту и т.д.).

Предложите своему ребенку выложить рисунок по заданной линии. Линии можно просто нарисовать на однотонной бумаге. Нарисовать можно разнообразные зигзаги, спирали, змейки.

А еще пуговицами можно делать красивые аппликации, создавать картины, выкладывать цифры, буквы, использовать их в лепке, заполнять ими раскраски (не обязательно их наклеивать на рисунок), и даже делать украшения (бусы, короны).

Выкладывать можно чем угодно: камушками, фасолью, пуговицами.